

Themenangebote Übersicht

Zooschule

Auf Wunsch werden für Dortmunder Schulen kostenlos Busse für den Transport zur Verfügung gestellt.
Der Unterricht in der Zooschule findet von 9 – 11 Uhr bzw. von 11 – 13 Uhr statt.

Thema	Schuljahr	Zeitraum
Afrika Safari	4. Schuljahr - Q2	ganzjährig
Allerlei Katzen	4. Schuljahr - Q2	ganzjährig
Bedrohte Tierarten	4. - 10. Schuljahr	ganzjährig
Erlebniswelt Zoo	1. - 2. Schuljahr	ganzjährig
Fortbewegung	5. - 10. Schuljahr	ganzjährig
Haustiere aus aller Welt	3. - 10. Schuljahr	ganzjährig
Projekttag	3. Schuljahr - Q2	ganzjährig
Schau genau	3. Schuljahr - Q2	ganzjährig
Südamerika	4. Schuljahr - Q2	ganzjährig
Tierkinder	1. - 4. Schuljahr	Frühjahr / Sommer
Typisch Säugetier	3. - 10. Schuljahr	ganzjährig
Vögel im Zoo	4. - 10. Schuljahr	ganzjährig

Themenangebote

Zooschule

Afrika Safari

Schuljahr: 4. Schuljahr - Q2

Zeitraum: ganzjährig

Tiere der afrikanischen Savanne werden aufgesucht und vorgestellt. Für höhere Jahrgänge kann der Unterrichtsgang entsprechend erweitert bzw. intensiviert werden (z.B. spezieller Vergleich verschiedener Antilopenarten, afrikanische Vogelwelt, morphologische und verhaltenskundliche Anpassung an den Lebensraum etc.)

Kompetenzerwartungen Grundschule:

Die Schüler...

... erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse (z. B. Haus- oder Zootiere) (Ende Kl. 2)

... beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen (Ende Kl. 4)

... untersuchen, beschreiben und vergleichen Veränderungen in geografischen Räumen (Ende Kl. 4)

Allerlei Katzen

Schuljahr: 4. Schuljahr - Q2

Zeitraum: ganzjährig

Im Dortmunder Zoo lebt eine Vielzahl von Katzenarten. Auf einem Rundgang werden Unterschiede und Gemeinsamkeiten erarbeitet, z.B. an Hand der Fellmuster bei Leopard und Jaguar oder bezogen auf typische Verhaltensweisen.

Kompetenzerwartungen Grundschule:

Die Schüler...

... erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse (z. B. Haus- oder Zootiere) (Ende Kl. 2)

... beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen (Ende Kl. 4)

... ermitteln und beschreiben Leistungen und Aufgaben einzelner Sinnesorgane (Ende Kl. 4)

Themenangebote

Zooschule

Bedrohte Tierarten

Schuljahr: 4. - 10. Schuljahr

Zeitraum: ganzjährig

Zootiere sind in ihren natürlichen Lebensräumen fast immer bedroht. Welche die wichtigsten Ursachen dafür sind, wird auf einem Rundgang verdeutlicht. Darüber hinaus wird auf Überlebenschancen und mögliche Wiedereinbürgerungsprojekte hingewiesen.

Kompetenzerwartungen Grundschule:

Die Schüler...

- ... erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse (z. B. Haus- oder Zootiere) (Ende Kl. 2)
- ... beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen (Ende Kl. 4)
- ... vergleichen, beschreiben und dokumentieren naturgegebene und gestaltete Merkmale (z. B. Gewässer, Oberfläche, Flora, Fauna, Siedlungen, Verkehrswege, Industrie) (Ende Kl. 4)
- ... untersuchen, beschreiben und vergleichen Veränderungen in geografischen Räumen (Ende Kl. 4)

Kompetenzerwartungen Sekundarstufe:

Die Schüler können ...

- ... Phänomene und Vorgänge mit einfachen naturwissenschaftlichen Konzepten beschreiben und erläutern
- ... bei der Beschreibung naturwissenschaftlicher Sachverhalte Fachbegriffe angemessen und korrekt verwenden.
- ...Alltagsvorstellungen kritisch infrage stellen und ggf. durch naturwissenschaftliche Konzepte ergänzen oder ersetzen.
- ...Phänomene nach vorgegebenen Kriterien beobachten und zwischen der Beschreibung und der Deutung einer Beobachtung unterscheiden
- ... Naturwissenschaftliche Sachverhalte, Handlungen und Handlungsergebnisse für andere nachvollziehbar beschreiben und begründen
- ... bei der Klärung naturwissenschaftlicher Fragestellungen anderen konzentriert zuhören, deren Beiträge zusammenfassen und bei Unklarheiten sachbezogen nachfragen
- ... in einfachen Zusammenhängen eigene Bewertungen und Entscheidungen unter Verwendung naturwissenschaftlichen Wissens begründen
- ... Wertvorstellungen, Regeln und Vorschriften in naturwissenschaftlich-technischen Zusammenhängen hinterfragen und begründen.

Themenangebote

Zooschule

Erlebniswelt Zoo

Schuljahr: 1. - 2. Schuljahr

Zeitraum: ganzjährig

Auf einem ersten Rundgang erlernen die Kinder angemessenes Verhalten bei einem Zoobesuch. Sie erhalten einen allgemeinen Einblick in die Tierwelt des Dortmunder Zoos.

Kompetenzerwartungen Grundschule:

Die Schüler ...

... erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse (z. B. Haus- oder Zootiere) (Ende Kl. 2)

... beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen

Fortbewegung

Schuljahr: 5. - 10. Schuljahr

Zeitraum: ganzjährig

Am Beispiel verschiedener Bewegungsarten (gehen, laufen, tauchen, springen etc.) sollen die Schülerinnen und Schüler durch Beobachtungsübungen einen Überblick über die unterschiedlichen Fortbewegungsmöglichkeiten an Land und im Wasser erhalten. Speziell auf Zusammenhänge zwischen Fortbewegung und Anpassungen des Körpers an den entsprechenden Lebensraum wird eingegangen.

Kompetenzerwartungen Sekundarstufe I:

Die Schüler können ...

... Phänomene und Vorgänge mit einfachen naturwissenschaftlichen Konzepten beschreiben und erläutern
... bei der Beschreibung naturwissenschaftlicher Sachverhalte Fachbegriffe angemessen und korrekt verwenden.

... Phänomene nach vorgegebenen Kriterien beobachten und zwischen der Beschreibung und der Deutung einer Beobachtung unterscheiden

... Naturwissenschaftliche Sachverhalte, Handlungen und Handlungsergebnisse für andere nachvollziehbar beschreiben und begründen

... bei der Klärung naturwissenschaftlicher Fragestellungen anderen konzentriert zuhören, deren Beiträge zusammenfassen und bei Unklarheiten sachbezogen nachfragen

Haustiere aus aller Welt

Schuljahr: 3. - 10. Schuljahr

Zeitraum: ganzjährig

Auf einem Rundgang mit Schwerpunkt „Bauernhof“ werden Nutz- und Heimtiere aufgesucht. Ihre Verwandtschaft zu Wildtieren und ihre Verwendung durch den Menschen werden thematisiert.

Kompetenzerwartungen Grundschule:

Die Schüler ...

... erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse (z. B. Haus- oder Zootiere) (Ende Kl. 2)

... beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen (Ende Kl. 4)

Themenangebote

Zooschule

Projektstage

Schuljahr: 3. Schuljahr - Q2

Zeitraum: ganzjährig

Projektstage zu speziellen Themen (z.B. Tiere im Winter, Tiere der Tropen, Fotosafari) können nach Absprache mit den Zoolehrern durchgeführt werden (9:00 Uhr bis 12:30 Uhr)

Schau genau

Schuljahr: 3. Schuljahr - Q2

Zeitraum: ganzjährig

Es werden Voraussetzungen geschaffen, um mit allen Sinnen (Sehen, Hören, Riechen, Fühlen) Tiere zu beobachten. Dabei werden Methoden vermittelt, wie beobachtet werden kann/soll. Die Kinder trainieren, in Ruhe über einen bestimmten Zeitraum Eindrücke zu sammeln. Genaues Beobachten wird z. B. durch das Zeichnen eines Tieres eingeübt.

Kompetenzerwartungen Grundschule:

Die Schüler ...

- ... erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse (z. B. Haus- oder Zootiere) (Ende Kl. 2)
- ... beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen (Ende Kl. 4)
- ... ermitteln und beschreiben Leistungen und Aufgaben einzelner Sinnesorgane (Ende Kl. 4)
- ... vergleichen, beschreiben und dokumentieren naturgegebene und gestaltete Merkmale (z. B. Gewässer, Oberfläche, Flora, Fauna, Siedlungen, Verkehrswege, Industrie) (Ende Kl. 4)

Kompetenzerwartungen Sekundarstufe:

Die Schüler können ...

- ... Phänomene und Vorgänge mit einfachen naturwissenschaftlichen Konzepten beschreiben und erläutern
- ... bei der Beschreibung naturwissenschaftlicher Sachverhalte Fachbegriffe angemessen und korrekt verwenden.
- ... Phänomene nach vorgegebenen Kriterien beobachten und zwischen der Beschreibung und der Deutung einer Beobachtung unterscheiden
- ... Naturwissenschaftliche Sachverhalte, Handlungen und Handlungsergebnisse für andere nachvollziehbar beschreiben und begründen
- ... bei der Klärung naturwissenschaftlicher Fragestellungen anderen konzentriert zuhören, deren Beiträge zusammenfassen und bei Unklarheiten sachbezogen nachfragen

Themenangebote

Zooschule

Südamerika

Schuljahr: 4. Schuljahr - Q2

Zeitraum: ganzjährig

Die südamerikanische Fauna bildet den Schwerpunkt des Dortmunder Zoos. Daher kann eine Vielzahl von Tieren mit ihren Lebensräumen vorgestellt werden. Eine Besonderheit bildet dabei die Haltung verschiedener Tierarten in ihrer natürlichen Vergesellschaftung (u. a. Amazonas- und Tamanduahaus, Südamerikawiese).

Kompetenzerwartungen Grundschule:

Die Schüler ...

- ... erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse (z. B. Haus- oder Zootiere) (Ende Kl. 2)
- ... beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen (Ende Kl. 4)
- ... vergleichen, beschreiben und dokumentieren naturgegebene und gestaltete Merkmale (z. B. Gewässer, Oberfläche, Flora, Fauna, Siedlungen, Verkehrswege, Industrie) (Ende Kl. 4)

Kompetenzerwartungen Sekundarstufe I:

Die Schüler können ...

- ... Phänomene und Vorgänge mit einfachen naturwissenschaftlichen Konzepten beschreiben und erläutern
- ... bei der Beschreibung naturwissenschaftlicher Sachverhalte Fachbegriffe angemessen und korrekt verwenden
- ... naturwissenschaftliche Projekte und Vorgänge nach vorgegebenen Kriterien ordnen
- ... Alltagsvorstellungen kritisch infrage stellen und gegebenenfalls durch naturwissenschaftliche Konzepte ergänzen oder ersetzen.
- ... Phänomene nach vorgegebenen Kriterien beobachten und zwischen der Beschreibung und der Deutung einer Beobachtung unterscheiden
- ... naturwissenschaftliche Sachverhalte, Handlungen und Handlungsergebnisse für andere nachvollziehbar beschreiben und begründen
- ... bei der Klärung naturwissenschaftlicher Fragestellungen anderen konzentriert zuhören, deren Beiträge zusammenfassen und bei Unklarheiten sachbezogen nachfragen

Tierkinder

Schuljahr: 1. - 4. Schuljahr

Zeitraum: Frühjahr / Sommer

Tierkinder bzw. Jungtiere werden aufgesucht, beschrieben und beobachtet. Auf ihre besondere Stellung innerhalb des Familienverbandes, auf Brutpflege, Kinderstube und Verstecke etc. wird eingegangen.

Kompetenzerwartungen Grundschule:

Die Schüler ...

- ... erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse (z. B. Haus- oder Zootiere) (Ende Kl. 2)
- ... beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen (Ende Kl. 4)

Themenangebote

Zooschule

Typisch Säugetier

Schuljahr: 3. - 10. Schuljahr

Zeitraum: ganzjährig

Es werden einzelne Säugetierarten aufgesucht. Typische Körpermerkmale, die die Klasse der Säugetiere ausmachen, werden besprochen. Die Abgrenzung zu anderen Wirbeltierklassen wird thematisiert.

Kompetenzerwartungen Grundschule:

Die Schüler ...

... erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse (z. B. Haus- oder Zootiere) (Ende Kl. 2)

... beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen (Ende Kl. 4)

... beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen (Ende Kl. 4)

... ermitteln und beschreiben Leistungen und Aufgaben einzelner Sinnesorgane (Ende Kl. 4)

Vögel im Zoo

Schuljahr: 4. - 10. Schuljahr

Zeitraum: ganzjährig

Die Kinder lernen Vögel aus aller Welt kennen. Typische Verhaltensweisen und die Anpassung an verschiedene Lebensräume werden beobachtet und beschrieben.

Kompetenzerwartungen Grundschule:

Die Schüler ...

... erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse (z. B. Haus- oder Zootiere) (Ende Kl. 2)

... beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen (Ende Kl. 4)

... beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen (Ende Kl. 4)

... ermitteln und beschreiben Leistungen und Aufgaben einzelner Sinnesorgane (Ende Kl. 4)

... vergleichen, beschreiben und dokumentieren naturgegebene und gestaltete Merkmale (z. B. Gewässer, Oberfläche, Flora, Fauna, Siedlungen, Verkehrswege, Industrie) (Ende Kl. 4)